

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 21 Советского района Волгограда

Выступление:
«МОДЕЛЬ
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА
ДОУ И СЕМЬИ В РАМКАХ ФГОС.
Календарь-портфолио дошкольника».

Подготовили воспитатели:

Степанова Марина Евгеньевна

Горюнова Елена Владимировна

СЛАЙД 1 Полноценное развитие ребёнка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детского сада. Семья обеспечивает необходимые ребёнку личностные взаимоотношения, формирование чувства защищённости, любви к близким и родным, доверия и открытости миру.

СЛАЙД 2

ФГОС и родители:

С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. Социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства. **Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.**

СЛАЙД 3

Наряду с традиционными формами работы ДОУ с семьей рекомендуем использовать инновационные формы и методы работы:

«круглый стол» по любой теме;

тематические выставки;

соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;

консультации специалистов;

устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;

семейные спортивные встречи; почта доверия; семейные проекты;

интеллектуальные ринги детей и родителей; контрольные для родителей;

интервью с родителями и детьми на определенные темы; конкурс семейных талантов.

СЛАЙД 9

Стратегии:

1. Педагогическое руководство - Ценностная фаза взаимодействия родителей и педагога становится в этой стратегии актуальной - ведь так важно осознание проблем, трудностей понимание, совместное их решение и успешное полное преодоление.

2. Педагогическая поддержка - Состоит в совместном с родителями определении интересов ребёнка, его склонностей и способностей, ценностей, мотивов, возможностей и способов преодоления затруднений - во всём этом

вместе весьма полезно разобраться, а потом уж и за дело дружно приниматься. Упражнения, социальные пробы, соревнование, проектирование - вот методы педагогической поддержки

3. Педагогическое сопровождение - Оптимально урегулировать различные ситуации жизненного выбора, касающиеся их детей, они подчас способны и сами.

Главная наша задача - тактично направлять.

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» — личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и развития конкретного ребенка в данной семье. В практической реализации данного аспекта возникает потребность в разработке технологии, направленной на установление партнерских отношений между педагогами и родителями.

СЛАЙД 10

Нами выбрана такая технология, как календарь-портфолио дошкольника.

Одной из задач календаря-портфолио является формирование общеобразовательного пространства внутри и вне образовательной организации, в семье и неформальном обучении.

СЛАЙД 11

Календарь-портфолио дошкольника как инновационная технология в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи.

«Календарь-портфолио дошкольника» рассчитан, прежде всего, на самостоятельную работу, включая самопроверку и самооценку детей в возрасте 5-6 лет, и может использоваться как для целенаправленной образовательной деятельности в дошкольном учреждении и дома, так и для занятий с ребенком в дороге.

СЛАЙД 12

Помощь и поддержка со стороны взрослых приветствуется, но основной принцип «Календаря дошкольника»: «Помоги мне сделать самому!» (т.е. с одной стороны, необходимо, чтобы запрос помощи поступил от самого ребенка; а с другой, чтобы выполнение задания было самостоятельным, авторство решения принадлежало ребенку при возможной направляющей функции взрослого). Т.е. используются методы и формы образования, мотивирующие активную познавательную деятельность самого ребенка.

СЛАЙД 13

Задания на страничках календаря направлены на активацию различных умений дошкольника, важных для поступления в школу и переводу их в разряд компетенций. На что еще обращается внимание авторами «Календаря»:

- сформированность у ребенка логического мышления
- внимание и способность концентрации внимания (продолжительность и результативность)
- объем краткосрочной памяти
- сформированность у него цветовосприятия
- объем активного и пассивного словарного запаса на родном языке ребенка
- пространственные представления ребенка
- развитие мелкой моторики знания и умения в области письма и счета и др.

СЛАЙД 14

С этой целью каждый из листов помечен значком, определяющим принадлежность заданий на нем к одной из основных знаний: физическая культура и здоровье-сбережение, окружающий мир, естественные науки, творчество, языки и литература. Кроме того, каждый материал имеет второй значок, позволяющий диагностировать проблемные зоны и индивидуальные «сильные стороны» воспитанника: развитие логического мышления, наблюдательности, внимания и концентрации, его памяти и креативности.

СЛАЙД 15

По мере выполнения ребенком заданий календаря - портфолио, педагог или родители заносят информацию в таблицу, предложенную в портфолио.

В заключении

Помните: дети - не(*tabula rasa*) чистая доска. Каждый приносит с собой свой «рюкзачок» знаний, умений, наблюдений, которые он с нашей помощью формирует в компетенции. Разглядеть индивидуальность юного экспериментатора - вот первая задача для взрослых. И - попробуйте разбудить в себе ребенка! Наш календарь-портфолио поможет вам.